

2024

**Dencsháza-Hobol Általános Iskola
Hoboli Tagiskolája
Pedagógiai Program**



Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

BEVEZETÉS	5
ÁLTALÁNOS ADATOK	5
<i>Az iskola alapadatai.....</i>	<i>5</i>
<i>Alapfeladatok</i>	<i>5</i>
RÓLUNK	5
KÜLDETÉS NYILATKOZAT.....	6
JÖVŐKÉPÜNK	6
ALAPELVEK	7
NEVELÉSI PROGRAM.....	8
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	8
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei</i>	<i>8</i>
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei.....</i>	<i>8</i>
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai</i>	<i>8</i>
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	11
AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI	15
A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	16
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	18
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók segítése.....</i>	<i>19</i>
<i>A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának alapelvei, célkitűzési, feladatai.....</i>	<i>19</i>
<i>A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....</i>	<i>20</i>
A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	21
ALUL TELJESÍTŐ TANULÓK TÁMOGATÁSA.....	21
A GYERMEK –ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	22
A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	24
ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREINK, ELVEINK A FEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGBEN	25
LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ISKOLAI SIKERESSÉGÉNEK ELŐSEGÍTÉSE	28
<i>Fogalom értelmezése.....</i>	<i>28</i>
<i>Intézkedések az iskola részéről</i>	<i>29</i>
<i>Az intézkedések folyamata</i>	<i>30</i>
<i>A jelzőrendszer működése</i>	<i>30</i>
A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	31

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

<i>A diákönkormányzat tisztségviselői</i>	31
<i>A diákönkormányzat működése</i>	32
A TANULÓNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	33
A SZÜLŐ, A TANULÓ, AZ ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	34
<i>Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezetek</i>	36
ÓVODA- ISKOLA ÁTMENET.....	36
<i>Iskolai alapelvek</i>	36
<i>Céljaink</i>	36
<i>Feladataink</i>	37
TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	37
<i>Osztályozó vizsga</i>	38
<i>Javítóvizsga</i>	38
<i>Írásbeli vizsgák általános szabályai</i>	39
AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	40
TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SNI SZABÁLYAI	40
FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	40
<i>Általános iskolai osztályba történő felvétel</i>	41
HELYI TANTERV	42
A VÁLASZTOTT KERETTANTERV	42
HOBOLI ÁLTALÁNOS ISKOLA 2020/2021. TANÉV ÓRASZÁMAI	44
A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	45
<i>Sajátos nevelési igényű gyerekek az intézményben</i>	45
CIGÁNY NEMZETISÉGI OKTATÁS AZ ISKOLÁBAN	46
MULTIKULTÚRÁLIS TARTALMAK.....	47
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA	48
AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSÉT CÉLZÓ INTÉZKEDÉSEK	49
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, ÉS FORMÁI; A TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI	50
<i>Az iskola értékelésének alapelvei</i>	50
<i>Módjai</i>	51
<i>Magasabb évfolyamba lépés feltételei</i>	51
<i>Az iskolai beszámoltatás</i>	53
<i>Mérés - értékelés (kompetenciaérések eredményeinek elemzése)</i>	57

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉRE HASZNÁLT MÓDSZEREK.....	64
<i>Az iskolai egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei</i>	64
ISKOLÁNK KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAMJA.....	72
A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA	78
ÉRVÉNYESSÉG	78
ÉRTÉKELÉS, FELÜLVIZSGÁLAT	78
A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

BEVEZETÉS

Általános adatok

Dencsháza-Hobol Általános Iskola Hoboli Tagiskolája

Cím: 7971 Hobol, Mátyás király utca 47.

Telefonszám: 73/510-270

E-mailcím: hobolisuli@gmail.com

Az iskola alapadatai

Székhely intézmény neve:	Dencsháza-Hobol Általános Iskola
Székhelye:	7915 Dencsháza, Petőfi utca 40.
Tagintézmény neve:	Dencsháza-Hobol Általános Iskola Hoboli Tagiskolája
Telephelye:	7971 Hobol, Mátyás király utca 47.
Fenntartó neve:	Szigetvári Tankerületi Központ
Székhelye:	7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.
OM azonosító:	027371

Alapfeladatok

- 1.- 8. évfolyamig nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás (beás))
- integrációs felkészítés
- képesség kibontakoztató felkészítés
- napközi

Rólunk

Hobol Szigetvártól 3 kilométerre helyezkedik el. A település lélekszáma meghaladja az 1000 főt, amely azt jelenti, hogy Hobol baranyai viszonylatban már a közepes nagyságrendű falvak körébe tartozik. Az elmúlt időszakban a városhoz való közelsége és a jónak mondható infrastruktúrája miatt egyre többen költöznek a településre. Sok új építésű ház emeli a település színvonalát. Ennek ellenére a lakosság összetétele évről, évre változik. Jellemző az alacsony foglalkoztatottság, kevés a munkahely. Magas a segélyből, köz- és alkalmi munkából élők száma. A munkavállalást nehezíti a közlekedési infrastruktúra hiánya is.

A településre jellemző tényezők meghatározzák az itt élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzetét. A gyerekek igen eltérő szociokulturális környezetből járnak hozzánk. Adottságaik eltérőek,

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

képességeikben, neveltségi szintben is igen nagy a szóródás. Magas a hátrányos, halmozottan hátrányos, valamint a veszélyeztetett gyermekek száma. Az iskolának is szerepet kell vállalnia a hátrányok csökkentésének folyamatában. Fontos, hogy a tanulást, a kitörés egyik lehetőségét biztosítsuk. Tegyük le azokat az alapokat, melyre építve a jövő nemzedéke megtalálja helyét a társadalomban.

Küldetés nyilatkozat

Az iskola a társadalmi élet olyan fontos színtere, amely mélyreható, meghatározó nyomokat hagy a felnövekvő nemzedékben, a gyermekek életében. A legszebb éveit és a napjainak legnagyobb részét a gyermek ezen intézmény falai között tölti. Iskolába mindenkinek járnia kell, de az intézmény egyediségét az határozza meg, hogy milyen értékrendet közvetít, milyen környezet, légkört biztosít tanulóinak, a közösség tagjainak.

Ha az iskola jól akarja betölteni szerepét, akkor a helyi igények, elvárások figyelembevételével, olyan iskolai környezetet és közösséget alakít ki, ahol kölcsönös együttműködéssel, biztonságot nyújtó, szerető, gondoskodó bensőséges légkört teremt, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

A kölcsönös tisztelet, a szeretetteljes emberi kapcsolatok támogatják az oktató nevelő munkát. Olyan iskolába járjon, ahol barátokra, társakra lel, és segítő nevelők egyengetik útját, ahol az egyéni képességekre figyelemmel alkalmazható tudással rendelkezzenek. Célunk, olyan iskola működtetése, ahová a gyermekek örömmel járnak, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, ahol a tanulók büszkék arra, hogy a közösségünk tagjai. Hisszük, hogy legfontosabb kincs a gyermek, akinek stabil mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak. Tisztában legyen saját értékeivel, és megtalálja helyét a társadalomban.

Jövőképünk

- ✓ Iskolánknak saját arculata van, amelyet a tanulói összetétel, a partneri elvárások és a mikrokörnyezeti adottságok összehangolásával alakítunk folyamatosan.
- ✓ Intézményünk befogadó és nyitott, tanuló szervezet.
- ✓ Pedagógusaink ismerik a szervezet céljait és elkötelezetten dolgoznak értük.
- ✓ Munkavégzésüket magas szintű szakmai tudás, kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemzi.
- ✓ A nevelők és a gyermekek kapcsolatát a demokratizmus, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezi, ahol a tanulók érzelmi biztonságot kapnak, kreativitásuk szabadon kibontakozhat.
- ✓ A szülők bizalommal vannak az intézmény iránt, biztosítottnak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.
- ✓ A szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében.
- ✓ Tanulóink rendelkeznek a képességeiknek megfelelő szintű tudással, és egyenlő eséllyel indulnak tovább.

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Tanulóink ismerik a társadalmi értékeket, képesek lesznek új értékek befogadására és létrehozására, „konstruktív életvitelre”
- ✓ Az intézmény munkájának eredményessége hozzájárul a község fejlődéséhez, jövőképehez.

Alapelvek

- ✓ Iskolánk nevelő – oktató munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a nemzeti értékeinkre, az egyéni és közös érdekek harmonikus érvényesülésére, az emberiség előtt álló közös problémákra, s nyitottak vagyunk a különböző népek és kultúrák megismerésére.
- ✓ Az iskolánk teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.
- ✓ Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségének a fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.
- ✓ Alapvető elvárásnak tekintjük a felnőtt élet sikeressége szempontjából a kulcskompetenciák fejlesztését, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést.
- ✓ A tanulók kritikus gondolkodásának fejlesztését, a kreativitás, a kezdeményező, a problémamegoldó, a kockázatértékelési, a döntéshozó képesség fejlesztését, az érzelmek kezelését, amely területek minden kulcskompetencia fejlesztésében megjelennek.
- ✓ Fontos szerepet szánunk a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, a közös nemzeti értékek és hagyományok tiszteltének, a helyi értékek megismerésének, a hagyományok ápolásának.
- ✓ Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink egészséges és kulturált körülmények között, képességeiknek megfelelően fejlődnek az iskolában, s közvetlen környezetük alakításának maguk is részesei legyenek.
- ✓ Az alapelvek megfogalmazásánál figyelembe vettük azt a tényt, hogy az általános iskolák adják meg az alapot a világ megismeréséhez, a korszerű műveltséghez, a személyiség harmonikus fejlődéséhez.

NEVELÉSI PROGRAM

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.”

Maria Montessori

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- ✓ Az intézmény nevelő-oktató munkájának alapelveit és a nevelőtestület által közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezzék, egységesség, következetesség.
- ✓ Legyen képes megújulni az iskola, innovációs törekvések erősödjenek.
- ✓ Széleskörű tevékenységkínálattal minél több területen képezzük diákjainkat,
- ✓ Gyorsan és hatékonyan reagáljunk a környezeti kihívásokra
- ✓ A közös jövőkép eléréséért való aktív tevékenykedés, együttműködés.
- ✓ Külső partnereket bevonása az iskola oktatási-nevelési folyamatába.
- ✓ Az eredményes továbbhaladás megalapozása
- ✓ Egyéni képességek, készségekre épülő továbbtanulási utak biztosítása,
- ✓ Integrált oktatását elősegítő hatékony eszközök és módszerek egyénre szabott alkalmazása

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Tantestületünk azt közvetíti tanulóinak, hogy legyen érték számukra:

- ✓ a tudás megszerzése, és folyamatos bővítésének igénye
- ✓ az új dolgok iránti nyitottság
- ✓ az egyén kötelessége, felelőssége, szorgalma a feladatvégzés és élete során
- ✓ a biológiai lét, az emberi élet védelme
- ✓ a másság tiszteletben tartása,
- ✓ a demokrácia, az emberi jogok tisztelete
- ✓ a nemzeti és helyi hagyományok, kultúra tisztelete
- ✓ a haza szeretete
- ✓ a szülők, az idősebbek megbecsülése
- ✓ a környezet védelme, az élővilág változatosságának megőrzése
- ✓ a testi és lelki egészségük
- ✓ a konstruktív véleménynyilvánítás és vita
- ✓ a szülőfalujukhoz való kötődés.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy szorosan együttműködve a szülőkkel, gyermekközpontú neveléssel

- ✓ felkeltsük az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ tevékenységközpontú ismeretszerzés biztosítása
- ✓ esélyegyenlőség biztosítása
- ✓ differenciált és individualizált készség
- ✓ kiemelt képesség- és kulcskompetencia-fejlesztés
- ✓ értékálló és a kor elvárásainak megfelelő tudással engedjük ki tanulóinkat az általános iskolából, amely megalapozza életútjukat
- ✓ a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- ✓ tegyük fogékonyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- ✓ iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- ✓ tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- ✓ harmonikus személyiségű embereket neveljünk.

Tanulóink

- ✓ érezzék jól magukat az iskolában
- ✓ kapjanak személyre szóló segítséget tanulási és egyéni problémáikra
- ✓ reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelő képességre tegyenek szert
- ✓ ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- ✓ találják meg helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában
- ✓ váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre, egyéni érdekeiket tudják összekapcsolni a közösségi érdekekkel
- ✓ ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket
- ✓ becsüljék a családot
- ✓ viselkedésükben, társas kapcsolataikban jelenjen meg az empátia
- ✓ tanúsítsanak a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő magatartást
- ✓ a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka területén - képességük, érdeklődésük figyelembe vételével segítsük pályaválasztásukat
- ✓ a nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.

Intézményünk pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Feladataink

- ✓ a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- ✓ a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- ✓ adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- ✓ támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- ✓ működünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- ✓ figyeljük azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- ✓ tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- ✓ erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- ✓ formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.
- ✓ fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- ✓ a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- ✓ teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- ✓ tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- ✓ erősítsük a természeti és az épített környezet iránti felelősségre,
- ✓ fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket.

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük

- ✓ Önismeret-, öndefiníció fejlesztése
- ✓ A legfontosabb pályák-, foglalkozások-, foglalkozási ágak tartalmának és követelményeinek megismertetése
- ✓ Támogatás nyújtása a továbbtanulási döntés, majd munkavállalás szempontjából reális célkitűzések, döntések meghozatalában; a lehetőségek és a valóság ismeretében: a vágyak és realitások összehangolásában. Ma már azt is szükséges tudatosítanunk a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek. Mind az egyes tantárgyak, mind pedig órai és iskolán kívüli tevékenységek összehangolása révén, a szociális-, társas kompetenciák tudatos fejlesztésével elő kívánjuk segíteni a pályaeorientáció-, és életpályatervezés eredményes folyamatát.
- ✓ A tanulás tanítása területén minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek.
- ✓ A tanulók képesek legyenek digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatára, akár az iskolában, akár otthon is. A digitális készségek fejlesztésének tevékenységeit úgy kell megtervezni, hogy az igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint a folyton változó IKT eszközzel támogatott tanórák kereteihez. A digitális eszközök használatával növelhető az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

A fenti feladatok elvégzése érdekében eszközként az alábbiakat alkalmazzuk:

- ✓ következetes tanári magatartással, személyes példamutatással és egységes követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- ✓ folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat
- ✓ rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- ✓ az eredményekről az értékelés megszületését követően azonnal tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt
- ✓ következetesen alkalmazzuk a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást.

Céljaink, eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- ✓ minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének optimális lehetőségét - osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására
- ✓ a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében
- ✓ törekedünk minden egyénben meglátni az értéket, a tehetséget, segítjük annak kibontakoztatását
- ✓ figyelünk a diákönkormányzat eredményes működtetésére

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés folyamatának sikere egyénre szabott voltától függ. Személyiségjegyek: a gyermek tudása, képességei, érdeklődése, motivációs bázisa, az érzelmek, az akarati és jellemtulajdonságok, a gyermek erkölcsisége, az ízlés.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A felsoroltak nevelésével fejleszhető leginkább a személyiség egésze. Mindenféle képesség a neki megfelelő tevékenységek tényleges gyakorlásával formálható.

A szociális képességek a gyermekcsoportban, az osztályközösségben alakulnak a legtermészetesebben. Fejlesztésük előzményeihez tartoznak a családi, óvodai magatartási modellek. Az iskola merőben újszerű társas viszonyokat teremt a rendszeres, kötelességszerű tanulás középpontba állításával. A spontán társas hatások együttes élmények mellett különösen erős hatásokkal formálja a szociális képességeket: különféle megbízatásokkal, tisztségekkel, szerepekkel. Meghatározó a pedagógus és gyermek kapcsolata, együttes tevékenységük szociális képességek formáló hatása sem. A társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.

Figyelembe véve, hogy az oktatás nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség jellemformálásában az osztályfőnök fontos szerepet kap. A személyiségfejlesztést meghatározó alapelvünk a közös gondolkodás, és az egységes cselekvés.

Célunk hogy tanulóink:

- ✓ a különböző szintű adottságaikkal
- ✓ az eltérő mértékű fejlődésükkel
- ✓ az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- ✓ egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel
- ✓ szervezett ismeretközvetítéssel
- ✓ spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Kiemelt feladatunk, hogy az iskola:

- ✓ adjon teret a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának
- ✓ fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket
- ✓ eddze akaratukat, magatartásukat,
- ✓ segítse a szabályok elfogadását, és követését
- ✓ járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen a fenti értékekkel, vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

- ✓ Ismerjék el és fogadják el tanulóink, hogy az egészség érték, amit óvni, ápolni kell, éljenek egészséges napirend, életrend szerint, lássák be a harmonikus élet nagy értékét!
- ✓ Alakuljanak ki bennük az egészségmegőrzés szokásai!

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Legyenek képesek tanulóink saját egészségi állapotukat nyomon követni, érzéklni a külső belső környezeti tényezők változásaiból adódó hatásokat!
- ✓ Váljon életmódjuk részévé a rendszeres testmozgás, tegyék magukévá a testnevelésben, a sportban, a mozgásban rejlő egészségmegőrző értékeket!
- ✓ Életmódjuk legyen tevékeny, elegendő pihenéssel kiegyensúlyozott!
- ✓ Alakuljon ki szabadidejük hasznos kulturált eltöltésének igénye!
- ✓ Ismerjék a helyes táplálkozás fontosságát!
- ✓ Legyenek tisztában az alapvető testápolási szokásokkal, igényeljék a rendet és a tisztaságot!
- ✓ Ismerjék az egészségkárosító szokások veszélyességét, azok következményeit!
- ✓ Tanuljanak meg felszabadultan játszani, ismerjék el mások sikereit, tudják elviselni a vereséget!
- ✓ Legyenek képesek felnőtt életükben helyes döntéseket hozni, a konfliktusokat kezelni.

Aktív Iskola

A 2023/2024-es tanévtől csatlakoztunk az Aktív Iskola-elnevezésű programhoz.

A rendszeres testmozgás és sport alapvető fontosságú tanulóink egészséges fejlődése szempontjából. Ezért iskolánk arra törekszik, hogy minél többen, minél gyakrabban, minél többféle testmozgást végezhesenek. Tudományos kutatások bizonyították, hogy a mozgást támogató iskolai környezetben a diákok:

- sokkal többet mozognak, sportolnak,
- szívesebben járnak iskolába,
- jobb közösséget alkotnak,
- jobban tanulnak és jobb jegyeket is szereznek,
- kezdeményezőbbekké válnak az iskolai programokban,
- magatartásuk, társas kapcsolataik és az iskolai légkör javul,
- aktívabbakká válnak az órai szünetekben, szabadidőben, fittségi állapotuk fejlődik, ezért testileg és lelkileg is egészségesebbé válnak.

Hiszünk benne, hogy aktív iskolaként segíteni fogjuk az egészségtudatos, mozgásban gazdag életvezetés kialakítását az iskolai közösség körében.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A nyolcadik osztály végére a tanulók elsajátítsák azokat az elméleti és gyakorlati elsősegély nyújtási ismereteket, amelyek szükségesek az eredményes elsősegélynyújtáshoz és újraélesztéshez.

Az iskolai elsősegélynyújtás feladata:

- ✓ A tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- ✓ Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- ✓ Sajátítsák el a legalapvetőbb segítségnyújtási módokat
- ✓ A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe
- ✓ Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell segítséget hívni

Az iskolai elsősegélynyújtás feladatainak megvalósítása az alábbi kompetenciák fejlesztését segíti elő:

- ✓ Embertársaink iránti érzékenység
- ✓ Bajba jutottakkal szembeni együttérzés
- ✓ Probléma felismerés
- ✓ Gyors és szakszerű cselekvés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- ✓ Délutáni foglalkozásokon, napköziben
- ✓ technika, életvitel óra
- ✓ Védőnő által szervezett foglalkozások

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösség fejlesztése nem öncél, s a közösség lényegében nem más, mint a személyiségfejlesztés eszköze.

Iskolánk minden pedagógusának feladata a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az együttműködés készségeinek fejlesztése.

Célunk olyan osztályközösség formálása, amely képes a közös értékrend elfogadására. Tagjai betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív részesei a közös programoknak.

Nyitottak és toleránsak, tisztelik a másságot, segítőkész magatartást tanúsítanak.

Fő feladatai:

- ✓ a tevékenységi rendszer kibontakoztatása terén a mindennapi élet megszervezése,
- ✓ a felelősi hálózat kiépítése,
- ✓ a csoportban végzett munka készségeinek kialakítása,
- ✓ a közös munka önállóságának fejlesztése terén a felelősök önálló munkára nevelése, a tanulók részvétele a közös munka ellenőrzésében, értékelésében,
- ✓ a közösségalkítás szubjektív feltételeinek kibontakoztatása:
- ✓ az együttélés, együttműködés készségeinek és szokásainak kialakítása,
- ✓ az érintkezés stílusának, hangnemének fejlesztése,
- ✓ az együvé tartozás élményeinek a biztosítása,
- ✓ a közösségi élet követelményeinek beépítése a tanulók tudatába és magatartásába.

A megvalósítás szinterei és a közösségépítés feladatai:

Tanórákon:

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével);
- ✓ a nevelőtestület legyen egységes pedagógiai gyakorlatában, támasszon egységes követelményeket és elvárásokat nevelő-oktató munkájában;
- ✓ különböző változatos munkaformákkal (pl.: differenciált csoportmunka, egyéni munka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése.

Tanórán kívül szervezett iskolai foglalkozásokon:

- ✓ ismerjék meg a tanulók a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek;
- ✓ a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez;
- ✓ kirándulások, túrák mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősségérzését.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek elsődleges színtere az osztályprogramok. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását. További színterek a közös iskolai és település szintű programok, rendezvények.

Lehetséges formái:

- ✓ Kirándulások, túrák, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősségérzésének felkeltésére.
- ✓ A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.
- ✓ A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.
- ✓ A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.
- ✓ Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősségátérzésének elmélyítésére.

Diák-önkormányzati munkában:

- ✓ olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak;
- ✓ a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése.

A közösségfejlesztés helyi színterei:

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Tanulmányi kirándulások
- ✓ Osztálykirándulások
- ✓ Osztályfőnöki órák
- ✓ Ünnepek, megemlékezések
- ✓ Klubdelutánok
- ✓ Márton napi lámpás felvonulás
- ✓ Mézes reggeli
- ✓ Mikulás
- ✓ Karácsony
- ✓ Farsang
- ✓ Miénk az iskola
- ✓ Egészségnap
- ✓ Húsvéti vigasság
- ✓ Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- ✓ Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- ✓ Kézműves foglalkozások: Karácsonykor és Húsvétkor
- ✓ Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- ✓ Társintézményekkel való kapcsolat

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- ✓ A nevelési-oktatási céljait a Nemzeti Alaptanterv előírásai, valamint az intézmény pedagógiai programja szerint határozza meg;
- ✓ tervező munkája során vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait;
- ✓ a differenciálás elvének alkalmazása;
- ✓ a tanulók dolgozatainak javítása;
- ✓ a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- ✓ digitális, online eszközök használata;
- ✓ a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése;
- ✓ osztályozó vizsgák lebonyolítása;
- ✓ kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- ✓ a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- ✓ tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- ✓ felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ iskolai kulturális és sportprogramok szervezése;
- ✓ osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- ✓ az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- ✓ szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- ✓ részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- ✓ részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- ✓ a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- ✓ tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- ✓ iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- ✓ részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- ✓ tanítás nélküli munkanapon az elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- ✓ iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- ✓ osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása;
- ✓ szertárak, applikációs eszközök rendben tartása
- ✓ részvétel a tanulók nyári táboroztatásában;
- ✓ fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyek beosztásából fakadóan feladatkörébe tartozik;
- ✓ folyamatosan frissítse szaktárgyi, módszertani és pszichológiai tudását.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- ✓ az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire;
- ✓ együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását;
- ✓ segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját;
- ✓ kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével;
- ✓ figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét;
- ✓ minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti;
- ✓ szülői értekezletet tart;
- ✓ ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása;
- ✓ segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát,
- ✓ kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével;
- ✓ tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- ✓ javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére;
- ✓ órát látogat az osztályban.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Minden pedagógus kollégától elvárható, hogy tanulói személyiség - és közösségfejlesztő nevelő-oktató munkája során:

- ✓ lássa át a társas kapcsolatok, a csoportfolyamatok alakulását, az egyén és a csoport viszonyát;
- ✓ ismerje a tanulói csoportok és az egyes tanulók társas helyzetének megismerésére szolgáló módszereket;
- ✓ legyen tisztában a konfliktusok természetével, okaival, és ismerje feloldásuk lehetséges módjait, eszközeit;
- ✓ legyen képes olyan nevelési-oktatói folyamat és helyzetek kialakítására, amely a tanulóknál már meglévő erőforrásokra építve segíti elő esélyeik növekedését;
- ✓ teremtsen olyan pedagógiai szituációkat, amelyek elősegítik a tanulók együttműködési, kommunikációs képességeinek fejlődését, és amelyek növelik a tanulók mások elfogadására, megértésére és segítésére való hajlandóságát, lehetőséget biztosítanak, hogy kialakuljon a tanulók társadalmi előítéletekhez való kritikus viszonyulása;
- ✓ legyen elkötelezett a tanulók esélyeinek növelésére, törekedjen felfedezni tanulóiban az értékeket és elsősorban ezekre építsen;
- ✓ ismerje és alkalmazza az egyéni és a közösség életét szabályozó érvényes erkölcsi alapelveket, és normákat;
- ✓ alkalmazzon az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során;
- ✓ vegye figyelembe a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.

Integrált nevelés-oktatás:

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, eltérő nevelési igényű, helyenként többségében roma gyermekek egy osztályban, csoportban történő nevelése, oktatása a többségi gyermekekkel, tanulókkal.

A pedagógiai gyakorlat új alapokra helyezve valósítható meg, egyénre szabottan, az egyén hátránykompenzációs igényeit figyelembe véve, ahhoz kiválasztva a megfelelő fejlesztő hatású tartalmat, színtereket, eszközöket és módszereket.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tanulás belső és külső feltételeinek tanulónkénti jelentős különbségeiből következik, hogy az egyes tanulók különbözőképpen és egymástól eltérő hatékonysággal tanulnak. Ehhez a tanításnak alkalmazkodnia kell. Az alkalmazkodásnak sokféle módját, lehetőségét többféle vonatkozásban is speciális bánásmódot igényel.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint sajátos pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk.

Iskolánkban a gyógypedagógiai szolgáltatást külső szakemberek bevonásával biztosítjuk.

Kiemelt fejlesztési feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra esetében az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő készségek, képességek mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának alapelvei, célkitűzési, feladatai

Pedagógiai elvünk

A speciális segítséget igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek, képességeinek és lehetőségeinek figyelembevételével fejlődésük elősegítése.

A nevelés-oktatásfejlesztés célja, feladata

- ✓ a harmonikus személyiségfejlődés elősegítése a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentését célzó fejlesztési eljárásokkal, módszerekkel.
- ✓ az egyéni, speciális szükséglet, személyes érdekeinek figyelembevételét, az egyéni fejlesztés
- ✓ a feladatok meghatározásánál az egyes gyermek meglévő képességeiből kell kiindulni, a hiányosságok figyelembevételével.
- ✓ a tervezés és megvalósítás módja differenciált és egyénre szabott
- ✓ ismeretnyújtás a környező világban való eligazodáshoz, az élet zavartalan működtetéséhez szükséges alapvető készségek, képességek, attitűdök, fejlesztése,
- ✓ az iskolában folytatott nevelés-oktatás során a tanuló jusson el saját fejlődési lehetőségeinek maximumára.
- ✓ a nevelés segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést

Értékelés, minősítés

- ✓ folyamatos, fejlesztő, segítő értékelés, a tevékenységeiről való azonnali visszacsatolás biztosítja a gyermek számára a megerősítést
- ✓ folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált
- ✓ pontosan feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén
- ✓ megoldási javaslatokat ad a fejlesztésre, korrigálásra
- ✓ kialakítja a helyes önértékelést, reális önismeretet
- ✓ a tanulók értékelése mindig az önmaga képességeihez viszonyított fejlődés minősítése legyen

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a gyermekek minősítésében döntően pozitív értékelési formát alkalmazunk
- ✓ szakértői vélemény javaslata alapján a tanuló felmenthető egyes tantárgyak, tananyagrészek minősítése, értékelése alól.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.” A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart a Nevelési Tanácsadó állapítja meg. Szakvéleményében megjelöli a fejlesztendő területeket is.

Pedagógiai tennivalóink:

- ✓ felzárkóztatás,
- ✓ korrepetálás,
- ✓ kompenzáló nevelés,
- ✓ fejlesztés, prevenció és rehabilitáció

A fejlesztés az alapképességek mentén történik, lehetővé téve az olvasás, írás, számolás készség szintű elsajátítását.

Célja: a tanulók váljanak képessé az általános iskolai követelmények elsajátítására.

A zavarok enyhítését segítő tevékenységi formák:

- ✓ fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör;
- ✓ kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra;
- ✓ pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése;
- ✓ a tanulók sikerélményhez juttatása;
- ✓ a másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.

Általános feladatok:

- ✓ tanulási nehézségekre utaló jelek észlelésekor a gyermek Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálatához történő irányítása;
- ✓ egyéni fejlesztések a szakértői vélemények alapján;
- ✓ folyamatos kapcsolattartás a gyermeket oktató pedagógusok között.

Fő fejlesztési területek:

- ✓ a fejlesztés terjedjen ki a tanuló egész személyiségére;
- ✓ vegye figyelembe a tanuló egyéni jellemzőit, készségeit, képességeit;
- ✓ kognitív képességek fejlesztése;
- ✓ a figyelem és a koncentráció fejlesztése;
- ✓ tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása;

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a másodlagos zavarok kialakulásának megelőzése;
- ✓ énkép, önismeret fejlesztése, önbizalom növelése;
- ✓ a tanulók célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség meghatározása azért is nehéz, mert a tehetségesek nem csak az átlagostól, hanem egymástól is jelentős mértékben eltérnek. A legelfogadhatóbb definíció szerint a tehetség az, ha az egyén valamilyen tevékenységben vagy tevékenységkomplexumban az átlagosnál magasabb szintű teljesítményre képes.

Kiemelten tehetséges „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”.

Nevelő-oktató munkánkban arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. A kiemelten tehetséges tanulókat, tantárgyi eredményességük, szorgalmuk alapján választjuk ki. Az iskolai életet úgy szervezzük, a helyi tantervet úgy alakítottuk ki, hogy minél szélesebb palettán legyen lehetőség a tehetség kibontakoztatására.

Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

- ✓ differenciált tanórai foglalkozásokon előrehaladásának megfelelő önálló feladatok
- ✓ biztosítása, azok ellenőrzése;
- ✓ tehetséggondozó szakköri foglalkozások, kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozás biztosítása;
- ✓ ideális fejlesztési környezet megteremtésével motiválás a jobb teljesítményre;
- ✓ rendszeres egyeztetés a szaktanárok között;
- ✓ felkészítés tanulmányi és egyéb, tanulóknak meghirdetett versenyekre;
- ✓ segítséget kell nyújtanunk ahhoz, hogy továbbtanulási irányának és helyének megválasztásakor a tehetséggondozás a továbbiakban is megoldható legyen.

Tanulmányi és sportversenyek vármegyei, területi, vagy országos döntőjében szereplő tanulóink/sportolóink részvételi és utazási költségeit - a nevezési díj kivételével - a fenntartó biztosítja.

Alul teljesítő tanulók támogatása

Alulteljesítő tanulónak nevezünk azokat, akik tartósan saját lehetőségeik (képességeik) alatt teljesítenek. Természetes jelenség, hogy egy-egy alkalommal előfordulhat a szokásosnál gyengébb teljesítmény. Az alulteljesítés esetén az elmaradás tartós. Az alulteljesítés tehát a képesség és teljesítmény közötti eltérés.

Az alulteljesítés mögött külső és belső okok húzódnak meg.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Külső ok lehet a korai szocializációs probléma, a hátrányos helyzet, a tanulás szempontjából kedvezőtlen családi környezet, az oktatással összefüggő problémák. A belső okok közé tartoznak az érzelmi élet kiegyensúlyozatlansága, motivációs problémák, valamint a megfelelő tanulási módszerek, stratégiák hiánya.

Egy tanuló esetében az alulteljesítésre gyanakodhatunk, ha:

- ✓ tanulási feladatait elhanyagolja,
- ✓ tanulási módszerei helytelenek,
- ✓ helytelen tanulási szokásai vannak,
- ✓ hiányzik belőle a szorgalom,
- ✓ az iskolai körülmények miatt szorongó.

További jellemzők lehetnek:

- ✓ az erőfeszítés jelentőségét nem ismeri fel,
- ✓ sikert és kudarcot a külső véletlennek tulajdonítja,
- ✓ felelősség hiányában a felnőttől várja a segítséget,
- ✓ adott esetben igyekszik a tanárt, a szülőt manipulálni,
- ✓ fegyelmezetlen magatartással, a tekintély elleni lázadással hívja fel magára a figyelmet.

Az alulteljesítés megszüntetésére irányuló törekvések sokfélék lehetnek. Mindenekelőtt a kiváltó okokat kell megkeresni, azok megszüntetésére, a negatív hatások kompenzálására kell törekedni. Legfontosabb az alulteljesítés korai felismerése, valamint a preventív eljárások, intézkedések kivitelezése pl. a tanulási képességek fejlesztésére.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók vonatkozásában, mind a tehetséggondozást, mind a hátrányok kompenzálását támogató iskolai specializáció a kis létszámú osztálykeretben folyó nevelő-oktató munka. Egy tanulóra jutó idő segíti és támogatja a fenti célok és feladatok megvalósulását.

A gyermek –és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink eltérő társadalmi, szociális környezeti háttérrel rendelkeznek. A családi háttér, a jövedelmi viszonyok nagyon széles skálát mutatnak. Egyre több a megélhetési nehézségekkel, problémákkal rendelkező család.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- ✓ a tanulók és a szülők tájékoztatása a segítségnyújtási lehetőségekről, személyekről, intézményekről,
- ✓ családlátogatások a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- ✓ az intézkedés érdekében bevonni a gyermekjóléti szolgálatot

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- ✓ a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi
- ✓ tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

A gyermekvédelmi tevékenysége, feladatai a gyermek fejlődését veszélyeztető okok

- ✓ megelőzése
- ✓ feltárása
- ✓ megszüntetése

A gyermekvédelmi problémák feltárásának célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Alapvető feladatok

- ✓ a tanulók problémáinak felismerése
- ✓ a probléma okainak feltárása
- ✓ jelzés a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek
- ✓ segítségnyújtás a problémák megoldásához

Együttműködés

- ✓ nevelési tanácsadóval,
- ✓ pedagógiai szakszolgálattal
- ✓ gyermekjóléti szolgálattal
- ✓ családsegítő szolgálattal
- ✓ polgármesteri hivatallal.
- ✓ az önkormányzattal
- ✓ gyermekorvossal,
- ✓ védőnőkkel
- ✓ a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal
- ✓ rendőrséggel
- ✓ lakásotthonnal

Megvalósítás eszközei

- ✓ felzárkóztató foglalkozások
- ✓ fejlesztő és logopédiai foglalkozások
- ✓ a tehetséggondozó foglalkozások
- ✓ az indulási hátrányok csökkentése
- ✓ a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- ✓ a pályaválasztás segítése
- ✓ a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- ✓ egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a családi életre történő nevelés
- ✓ a napközis foglalkozások
- ✓ az iskolai étkezési lehetőségek
- ✓ az egészségügyi szűrővizsgálatok
- ✓ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabad- idős tevékenységek, szünidei programok)
- ✓ a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás)
- ✓ a szülőkkel való együttműködés
- ✓ tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- ✓ drog prevenció

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A harmonikus személyiség kialakulásának egyik feltétele a nyugodt és biztonságos családi háttér. Felgyorsult világunkban azonban már a korai életszakaszokban sem mindig biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei. A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben. Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele lehet annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal küzd, amely befolyásolhatja mindennapi viselkedését. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak.

Az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelése szükséges ahhoz, hogy problémákkal küzdő gyermeket felismerje. Igénybe vesszük az iskolapszichológus és az iskolai védőnő szakmai segítségét.

Célok:

- ✓ stabil alapismeretek;
- ✓ az alapkészségek megerősítése, pótlása;
- ✓ esélyegyenlőség biztosítása tanulási, szociális problémával küzdő tanulóknak;
- ✓ az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése;
- ✓ a helyi tantervben elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása;
- ✓ olyan készség- és képességfejlesztés, mely az élethosszig tartó sikeres tanulás feltétele lehet.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- ✓ a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- ✓ az okok feltárása,
- ✓ a szükséges intézkedések megtétele
- ✓ a segítő programok megtervezése
- ✓ az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása;
- ✓ kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- ✓ tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- ✓ az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- ✓ **bizalom és az önbizalom erősítése,**
- ✓ hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- ✓ egyéni fejlesztési tervek alkalmazása

Kiemelten fontos fejlesztési feladatok:

- ✓ az információszerzés- és feldolgozás,
- ✓ az önálló tanulás képességének fejlesztése;
- ✓ a kommunikációs képességek erősítése;
- ✓ a tanulás tanítása;
- ✓ kulcskompetenciák fejlesztése.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- ✓ A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- ✓ A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az óráról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- ✓ A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti.
- ✓ Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- ✓ Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. tanuló párok kialakítása,
- ✓ Tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- ✓ Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- ✓ Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- ✓ Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- ✓ Az olvasási nehézségekkel küzdők esetében az ismeretek befogadására, szemléltető eszközök használata.

Eszközök, módszerek:

- ✓ egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ✓ napközi otthon, tanulószoba
- ✓ egyéni foglalkozások
- ✓ felzárkóztató-, fejlesztő- és logopédiai foglalkozások,

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ differenciálás
- ✓ továbbtanulás irányítása, segítése

A prevenció elve érvényesül. A problémák korai feltárása érdekében fejlesztő pedagógusunk, az első osztályfőnök minden év decemberéig elvégzik a DIFER felmérést első tanulóinkkal.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló program

Iskolánkba járó tanulók eltérő szociokulturális környezetből származnak. A családok életkörülményei, jövedelmi viszonyai, társadalmi helyzetük eltérései széles skálán mozognak. A szociális hátrányok kompenzálása összetett figyelmet, és megoldási módszereket, feladatokat követel.

Leggyakoribb okai lehetnek:

- ✓ családi mikrokörnyezet
- ✓ munkanélküliség
- ✓ egészségügyi állapot
- ✓ családon kívüli környezet
- ✓ család összetétele

A különbséget következményei jelentik.

- ✓ Testi fejlettségük nem megfelelő.
- ✓ Nevetségi szintjük alacsony.
- ✓ Kevésbé motiválhatók.
- ✓ Pályaválasztásuk igénytelen.
- ✓ Szerepbizonytalanság jellemző rájuk.

Célunk:

- ✓ Tanulóink beilleszkedése az iskolai környezetbe,
- ✓ A családok partnerként való bevonása a folyamatba, döntésekbe.
- ✓ Őszinteségre és bizalomra épülő kapcsolat.

A szociális hátrányok enyhítésének lehetőségei

- ✓ kis létszámú első osztály
- ✓ egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ✓ felzárkóztató foglalkozások
- ✓ napközi otthon, tanulószoba
- ✓ kedvezményes diákétkeztetés
- ✓ felzárkóztató fejlesztő és logopédiai foglalkozások
- ✓ nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- ✓ szülők, családok nevelési-, életvezetési problémáinak segítése
- ✓ családlátogatások
- ✓ továbbtanulás irányítása, segítése
- ✓ iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- ✓ tankönyvtámogatás

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ étkezési díjak támogatása
- ✓ szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, önkormányzattal

Feladatok:

- ✓ A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása.
- ✓ Diagnosztikus felmérések elvégzése.
- ✓ Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- ✓ Egyéni képességekhez igazodó tanórák szervezése.
- ✓ Másság elfogadása.
- ✓ Egyéni haladást biztosító programok, könyvek kiválasztása.
- ✓ Egyéni segítségnyújtás, képességkibontakoztatás, felzárkóztatás.
- ✓ Továbbtanulás irányítása.
- ✓ Játék, szituációs programok.
- ✓ Folyamatos értékelés, visszajelzés.
- ✓ Napköziben – tanulásszervezés, tanulásirányítás, étkezés, étkezési normák elsajátítása.
- ✓ Egészségnevelési ismeretek – életvezetési gondjaik enyhítése, oktatása, versenyek, vetélkedők szervezése.
- ✓ Nevelők – tanulók – szülők kapcsolatának erősítése.
- ✓ Családvédelmi felelős, ifjúságvédelmi felelőssel folyamatos kapcsolattartás (együttműködési megállapodás rögzítése).
- ✓ Szoros kapcsolat az önkormányzatokkal étkezési térítési díjak, tankönyvvásárlás, egyéb szociális támogatások érdekében (színház, kirándulás támogatása).
- ✓ Drog- és bűnmegelőzés.
- ✓ HHH tanulók eljuttatása kulturális rendezvényekre.
- ✓ HHH tanulók szociális hátrányaik enyhítésére juttatásokban részesüljenek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- ✓ Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
- ✓ Drog- és bűnmegelőzés,
- ✓ Pályaorientációs tevékenység,
- ✓ Táborozások, kirándulások, országjárások,
- ✓ Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
- ✓ Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
- ✓ A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- ✓ Táborozási, kirándulási hozzájárulások,
- ✓ Alapítványi támogatások,
- ✓ Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek.
- ✓ HHH tanulók kulturális rendezvényekre való eljuttatása (színház, múzeum)
- ✓ Erdei iskola
- ✓ Osztálykirándulások

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt keretén belül megvalósult nem formális és informális tanulási alkalmak során alkalmazott pedagógiai módszerek beépítése az intézmény pedagógiai programjába

Az EFOP-3.2.15/ VEKOP-7 kiemelt projekt keretén belül az EFOP-3.3.5-15 során megvalósult pedagógiai fejlesztések vívmányaira épülve az EFOP-3.3.5-19 szintén a nem formális, informális tudásszerzés pedagógiai- módszertani kultúrájának fejlesztéséhez járul hozzá. Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt előtérbe helyezi az élménypedagógia eszközrendszerével megvalósított pedagógiai kreativitást, a tantárgyak integrációját, a tanulói kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel történő fejlesztését, az egymástól tanulás élményét, a kooperatív együttműködésen alapuló szociális tanulásban rejlő személy- és közösségformáló erőt. A projekt vívmányai hozzájárulnak az iskolai befogadó légkör megteremtéséhez, a kompetencia alapú oktatás eredményességéhez szükséges rendszerben való gondolkodáshoz, valamint az ismeretközpontú tudásátadáshoz.

Hosszú távú hasznosulása megalapozza az életen át tartó tanulás kulcskompetenciáját, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás és végzettség nélküli iskolaelhagyás mutatóinak javulásához, a befogadó iskolai környezet fejlesztéséhez.

A bentlakásos és napközis táborok megvalósítása olyan élményszerzési lehetőséget kínál tanulóink számára, mely megalapozza a szabadidő hasznos eltöltését, hozzájárul hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink szociális háttéréből adódó hátrányainak kompenzálásához.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók iskolai sikerességének elősegítése

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló fogalma: Az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti, vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1.1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Fogalom értelmezése

Azok a tanulók, akiknek az átlageredménye hármas alatti. Nem minden hármas alatti tanulóról van szó. Az iskolának kell eldöntenie, kik azok a tanulók, akiknél intézkedni kell. Az a tanuló, akinek a képessége olyan, hogy csak hármas átlag alatti teljesítményt tud produkálni, nem kell intézkedni. Velük abban az

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

esetben szükséges majd intézkedést hozni, ha következő tanévben a mostani hármastól alatti átlagától is 1,1 mértékű romlást mutatnak, tehát a mostanihoz képest romlik az átlaguk. Azoknál a tanulóknál viszont, akiknél azt érzékeljük, hogy a tanuló többre lenne képes, mint a hármastól alatti eredmény, mindenképpen meg kell keresni azokat a gátló tényezőket, amelyek miatt a tanuló nem tud a képességének megfelelő eredményt elérni.

Azok a tanulók, akiknek a tavalyi év végi átlagához képest, várhatóan 1,1 mértékű átlageredményromlás várható.

A jó képességű tanuló átlageredménye romlik a jogszabálynak megfelelő mértékben, mindenképpen fel kell deríteni az okokat, és esetükben komplex intézkedésnek van helye.

Intézkedések az iskola részéről

- ✓ Érintett tanulók beazonosítása.
- ✓ Az eredményes tanulás akadályainak, a gátló tényezőknek a feltárása, és kezelése:
- ✓ Problémafeltárás

Az iskola feladata, hogy olyan lehetőséget teremtsen, amelyben a pedagógusok és a tanulók között kialakul egy olyan kétszemélyes helyzet, amelyből kiderülhet, mi az oka annak, hogy a tanuló képességei alatt teljesít, vagy romlik a tanulmányi átlaga.

Ez lehet betegség, családi probléma, szociális helyzet romlása, elhallgatott osztályon belüli bántalmazás, hibás pedagógiai eszközök alkalmazása, mentális problémák, stb.

A pedagógus a beszélgetést több alkalommal kezdeményezze, és teremtsen olyan bizalmi légkört, hogy a tanulók megnyíljanak.

A problémafeltárás után a lehetséges további intézkedések megtétele, ha

- ✓ a probléma a gyerek családjában van:
felelős: ifjúságvédelmi felelős, jelzés gyermekvédelem felé
- ✓ a szociális helyzet romlása az ok:
felelős: ifjúságvédelmi felelős, jelzés gyermekvédelem felé
jelzés jegyző felé, és más támogatási rendszer felé
- ✓ az osztályon belüli bántalmazás az ok:
felelős: osztályfőnök, osztályban tanító pedagógus, intézményvezetés,
pedagógiai intézkedések meghozatalával
- ✓ az ok hibás pedagógiai, technikai módszerek alkalmazása:
felelős: pedagógus
- ✓ motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés alkalmazása
az intézményvezetés feladata: tanóra látogatás, hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására szaktanácsadó igénybevétele.
- ✓ az ok mentális probléma:

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

megfelelő szakember, pl. pszichológus, iskolapszichológus bevonása szükséges.

Kiemelt feladat:

- ✓ a családlátogatás, a szülőkkel való kapcsolattartás.
- ✓ az egyéni fejlesztés,
- ✓ a felzárkóztatás,
- ✓ a tanórai differenciálás.

Az intézkedések folyamata

- ✓ érintett tanulók beazonosítása
- ✓ négy szemközti beszélgetés pedagógussal
- ✓ családlátogatás, kapcsolattartás a szülőkkel, osztályfőnök vagy mentor
- ✓ tanulmányi megsegítés a tanév folyamán – fejlesztési terv
- ✓ visszajelzés a félévi és év végi nevelőtestületi értekezleten további feladatok kijelölésével

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. vhr.) 2016. november 19-ével hatályba lépő módosítása a korai iskolaelhagyás, az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének országos szintű bevezetését és az ezzel összefüggő intézményi és állami feladatok megkezdését szolgálja.

A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszer működtetésével az iskolai, pedagógiai sikerességet támogató megoldások, pedagógiai diagnosztizáló és fejlesztő eszközök rendszerbe foglaltan, hatékonyabban lehetnek alkalmazhatók, valamennyi hazai iskolában. Ez a köznevelés rendszerében dolgozó pedagógusok, segítő szakemberek, gyermekvédelmi szakemberek, iskolapszichológusok és a tanulók, családjaik számára is áttekinthető szakmai kereteket ad, növeli az iskolai pedagógiai munka eredményességét és annak esélyét, hogy a tanuló számára biztosított legyen a tanulmányokban történő előrehaladásához szükséges szakmai támogatás.

A jelzőrendszer működése

Az Nkt. és az Nkt. vhr. meghatározza a jelzőrendszer általi adatgyűjtés alanyait jelentő tanulói kört és a lemorzsolódás kockázata mögött álló jellemzőket. Az Nkt. vhr-ben rögzített jellemzők szignifikáns kapcsolatot mutatnak a lemorzsolódáshoz vezető iskolai tanulói kudarcokkal. A diagnosztikus céllal is működtetésre kerülő jelzőrendszer elősegíti a gyengébben teljesítő, ill. az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló, mielőbbi támogató pedagógiai beavatkozások meghatározását, a pedagógiai-szakmai szolgáltatások célzott biztosítását az iskola részére.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A jelzőrendszer által kezelt, a lemorzsolódással való veszélyeztettség mögött álló okokat kizárólag ezen, a fentiek szerinti alacsony szintű, ill. romló tanulmányi eredményt mutató tanulók vonatkozásában kell értelmezni. A jelzőrendszer tehát nem terjed ki pl. a külföldön - itthoni magántanulói jogviszony mellett – tanulmányokat folytató, vagy pl. a versenyszerű sportolás miatt magántanulói jogviszonyban álló, megfelelő, és így az Nkt. 4.§ 37. pontja szerinti rendelkezés alá nem eső iskolai eredménnyel rendelkező tanulókra.

Az országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben a romló tanulmányi eredményt mutató tanulók számára az iskola által javasolt pedagógiai támogatás okait is szükséges lesz megjelölni, amely lehet pl.:

- ✓ alacsony tanulmányi eredményből adódó ok,
- ✓ bukás, évismétlés,
- ✓ a magatartásban tetten érhető okok,
- ✓ a szorgalom minősítésében megmutatkozó probléma (motiváció)
- ✓ hiányzás,
- ✓ szociális helyzetre visszavezethető ok, stb.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat képviseli a tanulókat az intézményi döntési folyamatban. Biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti. A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviseletében gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait. A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelőtestület felé.

A diákönkormányzat tisztségviselői

Gyermekvezetők:

- ✓ osztályonként egy tanuló
- ✓ a diákönkormányzat gyermekvezetője, helyettese és titkára, akik képviselik az intézmény diákközösségét a külső és belső fórumokon

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Felnőtt segítők, vezetők:

- ✓ a diákönkormányzat működését segítő tanár
- ✓ osztályfőnökök

A gyermekvezetők véleményét, javaslatát, észrevételeit a felnőtt vezető továbbítja a nevelőtestülethez.

A diákönkormányzat működése

A diák tanács havonta tart megbeszélést a soron következő feladatokról, illetve akkor, ha az aktualitások megkívánják.

Döntési joga van diákság közösségi életének

- ✓ tervezésében,
- ✓ szervezésében,
- ✓ ellenőrzésében,
- ✓ értékelésében.

Egyetértési joga van

Véleményezési joga van:

- ✓ a tanév rendjének meghatározásában
- ✓ a szabadidős, tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában
- ✓ meghirdetett versenyek, pályázatok értékelésben
- ✓ a tanulók kitüntetésében, jutalmazásában, büntetésében
- ✓ a házirend kialakításában
- ✓ az SZMSZ diákokat érintő kérdéseiben
- ✓ a tanulók fegyelmi és jutalmazási szabályzatának kialakításában
- ✓ tanulói fegyelmi ügyekben

Javaslattevő joga van minden, a diákok jogait és kötelességeit érintő kérdésben.

A diákönkormányzat feladata és jogköre néhány területen az ellenőrzés és értékelés is.

Ezek a következők:

- ✓ tanulói ügyelet
- ✓ osztályönkormányzatok tevékenysége

A végzett munka utáni elismerési módok:

- ✓ Jó tanuló- jó sportoló, elismerésre

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Sportban nyújtott teljesítményért,
- ✓ A diákönkormányzat által kiírt pályázatok győztesei jutalmat kapnak.
- ✓ Közösségi munkáért.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Intézményünk kiemelt jelentőséggel kezeli, hogy tanulóink öntevékenyen, jogaik és kötelességeik egyensúlyára épülő felelősségérzetük alapján vegyenek részt az iskolai feladatok megoldásában.

Célunk, hogy a demokratikus döntéshozatal elsajátításával erősödjék tanulóink kezdeményezőkézsége, kitartóbbá, nyitottabbá váljanak, és egyre inkább saját maguk töltsék meg programokkal az iskolán belül rendelkezésükre álló szabadidőt, ötleteikkel is segítsék színesíteni az oktató-nevelő munkát.

A tanuló hozzájuthat a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tudomást szerezhet a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról

- ✓ részt vehet a diákkörök munkájában, kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek
- ✓ az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdéssel, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről
- ✓ kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz
- ✓ jogai megsértése esetén eljárást indíthat, továbbá igénybe veheti a nyilvánosságot
- ✓ személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- ✓ választó és választható a diákképviselőbe
- ✓ a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként

Az iskola házirendjében kell szabályozni a tanulók rendszeres tájékoztatásának, véleménynyilvánításának és a kérdéseikre adandó érdemi válaszok rendjét és formáit.

Az osztály az iskola legalapvetőbb szervezeti egysége, a nevelési-oktatási munka önálló közössége. Az osztály az osztályfőnök vezetése, irányítása mellett valamennyi tanulójának részvételével alakítja ki működésének kereteit, hozza meg saját döntéseit. Az osztály küldötteket választ az iskola diákönkormányzatába. A küldöttek révén a diákönkormányzaton keresztül vesz részt az osztály az iskolai döntéshozatalban.

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg visszavonásig időtartamra.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- ✓ saját működéséről
- ✓ a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- ✓ hatáskörei gyakorlásáról
- ✓ egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- ✓ az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a házirenddel.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- ✓ az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- ✓ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- ✓ a házirend elfogadása előtt
- ✓ a munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- ✓ a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- ✓ a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- ✓ a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- ✓ az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- ✓ az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- ✓ az intézményi SZMSZ-ben az SZMSZ elfogadója által, valamint jogszabály által meghatározott további ügyekben

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tíz nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. A diákközgyűlés összehívását a tanév munkarendjében meghatározottak szerint a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tíz nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja. Az iskolai SZMSZ-ben kell meghatározni a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás pontos formáit és rendjét, továbbá a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket.

A szülő, a tanuló, az iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- ✓ alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- ✓ megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- ✓ feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Elvárásaink a szülők felé:

A szülők részéről - a sikerebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- ✓ együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- ✓ a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- ✓ a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- ✓ aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- ✓ nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- ✓ véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- ✓ szponzori, szervező segítségnyújtást.

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- ✓ nyílt napok, nyílt órák szervezése
- ✓ rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- ✓ előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- ✓ rendkívüli szülői értekezletek
- ✓ pályaválasztási tanácsadás
- ✓ családlátogatás
- ✓ gyermekvédelmi felelősök szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- ✓ Szülők Közössége megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- a közös rendezvények támogatásába (Jótékonysági Bál)

A szülő kérheti:

- ✓ Gyermek délutáni ellátását /napközi/
- ✓ Gyermek reggeli és délutáni ügyeleti elhelyezését reggel 7,00 és du. 16,30 óra között
- ✓ Megfelelő ok esetén gyermeke felmentését egyes tantárgyakból, vagy a mindennapi iskolába járás alól a törvényi kereteknek megfelelően

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Felmerülő problémáinak megoldásához segítséget kérhet szaktanártól, osztályfőnöktől, fejlesztőpedagógustól, iskolatitkártól, az iskola vezetőitől.

Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezetek

Kapcsolattartás a Szülői Szervezettel:

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölcsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Mindkét fél ismeri a jogait és a kötelességeit. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái:

- ✓ alkalmi beszélgetés
- ✓ szülői értekezletek (évi 2 alkalommal)
- ✓ telefonos megbeszélések szükség szerint

A diákok legfőbb képviselői fóruma a DÖK.

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé.

Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás)
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe.

Óvoda- iskola átmenet

Iskolai alapelvek

Az óvoda-iskola átmenetet támogató pedagógusok feladata az, hogy az óvodákból érkező gyerekek zökkenőmentesen illeszkedjenek be az iskolánkba.

Iskolánknak a szorosabb együttműködés érdekében közös programokat szervez.

Az intézményben tett kölcsönös látogatások.

Bemutatkozás az óvodai szülőértekezlet keretében

Folyamatos kapcsolattartás

Céljaink

- ✓ Elsődleges célunk az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ A leendő első osztályos tanulók, szülők érdeklődésének felkeltése az iskola megismerése, lehetőség biztosítása az iskolai élet bemutatására.
- ✓ A zökkenőmentes átmenet érdekében célunk, hogy megismerjék a leendő elsős tanító nénit egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Itt az óvodások bekapcsolódhatnak az elsősök munkájába, ahol találkozhatnak egykori ovis társaikkal, ezáltal élményekkel gazdagodva már félelmek nélkül teszik meg első lépéseiket az iskolás élet felé.
- ✓ Az együttnevelés biztosítása, ami lehetővé teszi a különböző életkörülmények között élő gyermekek óvodai és iskolai beilleszkedését.
- ✓ Lényeges önbizalmuk erősítése, segítség nyújtása annak a kisgyermeknek, aki bizonytalan a helyzetmegoldásokban.
- ✓ Fejlesztőpedagógiai eljárások, változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.
- ✓ Közösséghez tartozás erősítése

Feladataink

- ✓ Látogatás óvodai csoportokba, ismerkedés a leendő elsős tanulókkal.
- ✓ Tanító-óvónők- fejlesztőpedagógus, tapasztalatcsere a gyerekek egyéni fejlődési üteméről.
- ✓ Óvoda-iskola elképzeléseinek közelítése az iskolai előkészítéssel, együttműködés, javaslatok mindkét intézmény részéről.
- ✓ Programok szervezése a nagycsoportos óvodásoknak.
- ✓ Iskolaérettségi vizsgálatok áttekintése.
- ✓ Óvodások fejlődésének nyomon követése, feljegyzések, esetmegbeszélések.
- ✓ Leendő elsős tanító nénik részvétele az óvodai szülői értekezleten

Intézményünkben az óvoda- iskola átmenet mindig jól működött. A jövőben településszintű közös programokkal kívánjuk tovább mélyíteni.

Célunk: vidáman és szorongás nélkül érkezzenek a kis diákok szeptember elsején közösségünkbe.

Külső kapcsolatrendszerünk folyamatos bővítésére adunk lehetőséget. A szülői munkaközösség kapcsolatrendszerében a hagyományos kereteken kívül szülő - pedagógus közös megrendezésű jótékonyági bál is a céljaink megvalósítását az előrelépés szándékával segítheti.

Tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Általános szabályok:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- ✓ osztályozó vizsgákra
- ✓ javító vizsgákra
- ✓ pótló vizsgákra vonatkozik
- ✓ hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
- ✓ aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- ✓ akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- ✓ akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- ✓ kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vizsgarészből állhat.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- ✓ felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- ✓ magántanuló volt,
- ✓ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ✓ tantárgyak esetében az éves óraszám 30% - ánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az éves munkatervében történik. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell.

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Javítóvizsga

- ✓ Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.
- ✓ Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. közötti – időpontban szervezhető.
- ✓ A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének alapelvei
- ✓ A vizsgabizottság minimum három főből áll.
- ✓ Az tagintézmény vezető felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- ✓ a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- ✓ a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- ✓ a feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- ✓ ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az tagintézmény vezetőnek

Az írásbeli vizsga javítása:

- ✓ a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ✓ ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti a tagintézmény vezetőt.

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- ✓ a felkészülési idő legalább 20 perc
- ✓ a felelet maximum 15 percet tarthat.

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti a tagintézmény vezetőt, aki a jogszabályok alapján dönt.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Intézményünk biztosítja a tanulók számára az iskolaváltást a következő feltételek mellett:

Az eljárás kezdeményezésének okai

- ✓ érzelmi motivációk,
- ✓ szociális és környezeti tényezők megváltozása (anyagi helyzet, illetve lakóhelyváltás).
- ✓ kis létszámú osztályban való tanulás biztosítás, a tanuló fejlődésének érdekében

Az eljárás rendje

A kiskorú tanuló törvényes képviselője személyesen jelzi iskolaváltási szándékát és annak indokait.

Kérvényt nyújt be az tagiskola vezetőjéhez, az intézményváltás tényének és okainak rögzítése érdekében.

A kérvény mellékletét képezik az alábbi dokumentumok:

- ✓ félévi, illetve év végi bizonyítvány,
- ✓ az aktuális félév tanulmányi előmeneteléről szóló dokumentum,
- ✓ amennyiben tanév közben történik az iskolaváltás, az adott tanévről szóló naplóoldal fénymásolata hitelesítő pecséttel ellátva.

Az iskolaváltás elutasításának nem lehet oka semmiféle diszkrimináció, amely etnikai, vallási, nemi alapon történő megkülönböztetésre épül.

Tanulmányok alatti vizsgák SNI szabályai

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- ✓ a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- ✓ lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja
- ✓ írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet

Felvétel és átvétel helyi szabályai

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény körzethatáron kívülről is fogad tanulókat. A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor. Az 1. osztályos beiratkozás elektronikus úton is megoldható egy előzetes regisztráció után a következő weboldalon keresztül:

<https://eugyintezes.e-kreta.hu/>.

Az online jelentkezés után a szükséges dokumentumokat, iratokat kell az iskolába személyesen elvinni.

A 1. osztályos beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- ✓ az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás

Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:

- ✓ óvodai szakvélemény
- ✓ Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
- ✓ sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

- ✓ Iskola weboldala vagy közösségi oldala
- ✓ Pedagógiai program – szülői értekezleten.
- ✓ Házirend ismertetése szülői értekezleten.
- ✓ Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni a következőket:

- ✓ az elvégzett évfolyamokat tanúsító iskolai bizonyítványt
- ✓ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, a tagintézmény vezetője döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha továbbhaladás feltételeit a tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja

HELYI TANTERV

A választott kerettanterv

Az 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosítása során megjelent kerettanterv.

A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a 110/2012, (VI.4.) Korm. rendelet 8. § (5) bekezdése alapján biztosított órátöbbletek mellett a szabadon tervezhető órakeret is felhasználható a nemzetiségi nyelv és irodalom és a nemzetiségi népismeret tantárgyak oktatására.

A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1-8. évfolyamon legfeljebb három tanítási órával.

Az 1 – 8. évfolyamok heti óraszámai NAT2020

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
Magyar nyelv és irodalom	7 + 0,5 Sz	7 + 0,5 Sz	5 +1Sz	5 + 1Sz	4	4	3+0,5Sz	3+0,5 SZ
Matematika	4 + 0,5 Sz	4 + 0,5 Sz	4	4	4	4	3+0,5Sz	3+0,5 Sz
Történelem		-	-	-	2	2	2	2
Állampolgári ismeret								1Sz
Hon-és népismeret						1Sz		
Etika hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Élő idegen nyelv			1Sz	2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma –és színház							1Sz	
Technika és terv. Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra Informatika			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés Osztályfőnöki.					1	1	1	1
Nemzetiségi oktatás (Cigány népismeret)	1Sz	1Sz	1N	1SZ	1Sz	1Sz	1N	1N
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető (Sz)	2	2	2	2	1	2	2	2
Nemzetiségi oktatásra felhasználható órakeret (N)	3	3	3	3	3	3	3	3
Felhasznált órakeret összesen	22+2Sz 24	22+2Sz 24	22+2Sz+1N 25	23+2Sz 25	27+1Sz 28	26+2Sz 28	28+2Sz+1N 31	28+2Sz+1N 31
MKT. 27§(5) bek. kötelezően biztosított időkeret Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1	1	1

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Sajátos nevelési igényű gyerekek az intézményben

SNI gyermek ellátásának feltételei.

A sajátos nevelés feltételei

- A sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő végzettségű szakember, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus.
- A neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek.
- A tevékenység jogosultsága az alapító okiratban.
- A szakértői bizottság tájékoztatása.
- Speciális fejlesztő foglalkozás biztosítása a heti tanítási órák 15 %-ában.

Vizsgálatok kérése:

A kérelem írásban szülői aláírással történik.

- A szakértői vélemény ismeretében a fejlesztő pedagógus heti 3 órában rehabilitációs foglalkozást biztosít.
- Az osztálytanító pedagógusok a követelmények és a szakértői bizottság iránymutatásának ismeretében végzik oktató-nevelő munkájukat.
- Az oktatás-nevelés egyénre szabott, a gyermek képességeit, adottságait maximálisan figyelembe veszi.
- A tanulók értékelése, minősítése is ennek jegyében zajlik.

Kontroll vizsgálatok, kötelező felülvizsgálatok:

- Első vizsgálatot követő 1 év eltelte után
- Azt követően a tanuló 12 éves koráig 2 évenként
- Azt követően minden 3. tanévben.
- Ha a tanuló tanulmányi előmenetele azt igazolja, hogy akadályozottsága megszűnt és a szakértői bizottság felülvizsgálata is ezt támasztja alá lehetőség van a tanuló „visszahelyezésére”.
- A felülvizsgálat kezdeményezése a normatívát igénylő nevelési-oktatási intézmény felelőssége.
- Felülvizsgálati dokumentációt, kérelmet minden tanévben június 30-ig kell benyújtani a szakértői bizottsághoz
- A tanuló költözése esetén, illetve intézményváltoztatás esetén az intézmény a tanuló személyi anyagát átküldi a fogadó iskolának.
- Új tanuló érkezése esetén az intézmény fogadónyilatkozatot elküldi a szakértői bizottsághoz, a szakértői bizottság kijelöli az intézményt fogadó iskolaként – a tanulót ezután veheti fel.

Az integrált oktatással kapcsolatos dokumentáció vezetése az iskolavezetés és a fejlesztő pedagógus feladata.

Szakértői vélemények.

- Felülvizsgálatok.
- Fejlesztési tervek.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- Egyéni haladási naplók.
- Intellektuális képességek mellékelve.

Cigány nemzetiségi oktatás az iskolában

A 2013/2014-es tanévtől kezdve intézményünkben a cigány nemzetiségi oktatás, folyik heti 1 órában. Ezen kívül hetente két óra kulturális és kézműves foglalkozást tartunk.

Célunk:

- ✓ biztosítani a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és a – teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását,
- ✓ segíteni a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

Feladatunk törekedni arra, hogy

- ✓ a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdasági előnyei, és alakuljon ki a reális nemzetkép és kisebbségkép,
- ✓ a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

A kisebbségi oktatást intézményünkben cigány kisebbségi oktatás formájában szervezzük.

Feladataink, tevékenységeink:

Biztosítani a cigány és a nem cigány tanulók számára egyaránt

- ✓ a cigányság szellemi és kulturális értékeinek megismerését, a történelméről, irodalmáról, képzőművészetéről, zenei és táncművészetéről, valamint hagyományairól szóló ismeretek oktatását,
- ✓ a cigányság helyzetéről, jogairól, szervezeteiről és intézményeiről szóló ismeretek oktatását,
- ✓ pedagógia eszközeivel – asszimilációs elvárások nélkül – segíteni a cigányság integrációját.

A cigány kisebbségi oktatásban kötelező a cigány népismeret műveltségi terület oktatása, a kisebbségi önismeret fejlesztése és a folyamatosan szervezett cigány kulturális tevékenység.

A népismeret oktatása követelményeinek összehangolása többi műveltségi terület követelményeivel.

Együttműködés a szülői házzal és a kisebbségi intézményekkel, szervezetekkel, követelményeiknek, tananyaguknak megfelelően. A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat a gyógypedagógus tartja, szintén egyéni fejlesztési tervek alapján, melyet háromhavonta felülvizsgál.

Multikulturális tartalmak

Nevelőtestületünk fontosnak tartja és célul tűzi ki, hogy megismertesse a tanulókat a cigány etnikum múltjával és hagyományaival, történelmével és kultúrájával.

Az ismeretek megszerzése céljából a jelenleg oktatott tantárgyak keretébe integráltuk be az etnikai jellemzőket.

Célunk: a konkrét ismeretszerzésen túl az elfogadás, a tolerancia érzésének a kialakítása. Az ismeretlen kultúra, szokások elfogadtatása.

Multikulturális tartalmak tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon valósulnak meg

A cigány nemzetiségi nevelés, oktatás keretében megvalósuló tantárgyak tanításának fontos célja, hogy hozzájáruljanak a hazai cigány nemzetiség kultúrájának közvetítéséhez és az identitás tudatosításához.

Iskolánk tanulói minden évfolyamon délelőtt, tanórai keretek között heti 1 órában cigány népismerettel találkoznak. A cigányság kulturális értékeit, történelmét, irodalmát, képzőművészetét, zenei és tánckultúráját, valamint hagyományait ismerhetik meg. Nem választható tantárgyként, hanem tantárgyi szerkezetbe integrálva jelenik meg a diákok órarendjében, mindenki részt vesz az órákon, legyen az cigány vagy nem cigány. A cigány kultúra a magyar egyetemes kultúra szerves részét képezi, olyan értékeket képvisel, amit a többségi társadalomnak is ismerni kellene, és ez által talán csökkennek az előítéletek, sztereotípiák.

A cigány népismeret, mint iskolai tantárgy sajátosságából – miszerint a családi érték- és hagyományközvetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia – számos cél és feladat adódik. Ezen célok és feladatok megvalósításához több idő és jól összehangolt pedagógiai munka szükséges. A helyi tanterv heti 2 óra délutáni foglalkozást biztosít 1-8. évfolyamig.

Az 1-2. osztályban a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve, főleg kézműves foglalkozások és a hagyományok megismertetése kerül előtérbe.

A 3-4. osztály az idei tanévtől csatlakozott a felsős munkacsoporthoz, ahol forgószínpad szerűen, negyedéves váltással alakítottuk ki az éves tematikát.

A cigány nemzetiségi oktatás délutáni foglalkozásiban a multikulturális tartalmak mellett, a teljes körű személyiségfejlesztésre helyeztük a hangsúlyt. A cigány tanulók hátrányainak csökkentését és a társadalmi beilleszkedésük elősegítését szolgálva.

Kiemelt nevelési célok:

- ✓ Egészsége életmódra nevelés
- ✓ Természetvédelemre és a természet szeretetére nevelés
- ✓ Esztétikai és művészeti nevelés
- ✓ Erkölcsi nevelés
- ✓ Közösségi életre nevelés
- ✓ Munkára nevelés
- ✓ Hagyományok ápolása
- ✓ Etnikai összetartozás és nemzeti öntudat erősítése

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A cigány népismeret tanórái és délutáni foglalkozási a gyerekek számára lehetővé teszik, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, elismerjék önmagukat és elfogadják a különböző kultúrák hagyományait.

Mindennapos testnevelés megvalósítása

Kiemelt nevelő- oktató tevékenységi cél

Testnevelés/ Próbáld ki magad!

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához. Támogatja a teljes személyiségfejlesztését, fejlődését.

Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

Iskolánkban kiemelten fontos, diákjaink érdeklődésének és motiváltságának magas szintre fejlesztése. Rendszeresen új ismereteket kapnak a testnevelés órákon, ezzel párhuzamosan évről évre újdonságokkal bővítjük a tananyagot. Ahogy felsőbb osztályba lépnek tanulóink, évente rendszerint 3-4 új sportágat is megismerhetnek. Alacsony létszámmal dolgozunk, így a nálunk tanuló diákok, minden sportágban otthonosan kell, hogy mozogjanak, hiszen célul tűztük ki, hogy továbbra is az ország legaktívabb kisiskolái közé tartozzunk. Az ismeretanyag átadása mellett, rendszeres résztvevői vagyunk a körzet, a megye és az ország diákolimpiai versenyeknek, ahol ezt a tudást kamatoztathatják a gyerekek. A mindennapos testnevelés mellett, minden tanévben sporttal kapcsolatos programok is futnak a délutáni órákban. Ezekon a foglalkozásokon minden korosztály, tudásszintjének megfelelő oktatásban részesül,

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

a testnevelés órákon kapott hatalmas ismeretanyag kiemelt részeit csiszoljuk. A játékos képesség fejlesztés mellett, a különböző sportágak meglapozó technikáit, közösségépítést, összetartást segítő edzések zajlanak. Intézményünkben kiemelt szerepet kapott a testnevelés, nem elsősorban az eredmények elérése, de az egészséges életmód, a fairplay/tolerancia megértése, a sport és mozgás szeretete, illetve az élethosszig tartó tanulásra nevelés céljából.

Az esélyegyenlőség megteremtését célzó intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- ✓ kulcskompetenciák fejlesztését,
- ✓ az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- ✓ méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- ✓ a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- ✓ tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- ✓ a differenciáló módszerek alkalmazását,
- ✓ a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- ✓ a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- ✓ környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- ✓ egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- ✓ hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- ✓ a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- ✓ a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- ✓ a továbbtanulás támogatását,
- ✓ személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- ✓ a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- ✓ partnerközpontú nevelést.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- ✓ figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- ✓ a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- ✓ a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- ✓ a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.

Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére. Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.

Feladatai:

- ✓ a tanulócsoportok eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- ✓ a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- ✓ a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- ✓ a **tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,**
- ✓ a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

Az iskola értékelésének alapelvei

- ✓ Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- ✓ Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását
- ✓ A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- ✓ A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
- ✓ Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- ✓ Objektív.
- ✓ Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- ✓ Folyamatos, rendszeres.
- ✓ Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
- ✓ Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
- ✓ A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
- ✓ Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
- ✓ A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
- ✓ Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
- ✓ Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

Módjai

- ✓ **Szóbeli felelet:**
Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önállófeleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- ✓ **Írásbeli beszámoltatás:**
Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.
- ✓ **Önálló kiselőadás:**
Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása
- ✓ **Óraközi munka:**
Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- ✓ **Versenyeken való eredményes részvétel**

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

- ✓ Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, de tanulmányait legkésőbb a hetedik életévében megkezdte – munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait újra az első évfolyamon folytathatja. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- ✓ 1-4 évfolyamokon szülői kérelem nem utasítható el. A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.
- ✓ Az 1-3. évfolyamon a hatályos köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanulók csak abban az esetben utasíthatók évfolyamismétlésre, ha az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt a követelményeket nem tudták teljesíteni, azaz hiányzásuk meghaladja a 250 órát, vagy valamely tantárgy óraszámának 30 %-át.
- ✓ Abban az esetben, ha a tanuló hiányzásai meghaladták a 250 igazolt órát, a nevelő-testület hozhat olyan döntést, hogy a tanuló évközi eredményei alapján osztályozható.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Ha a tanuló a 4-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- ✓ Ha a tanuló a 4-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles. A nevelőtestület külön engedélyével a 4 vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló is javítóvizsgázhat.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- ✓ felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- ✓ engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ✓ a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 51. § (6) bekezdés *b*) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ✓ a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, a tagintézmény vezető engedélye alapján

- ✓ számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- ✓ számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- ✓ írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- ✓ a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

A vizsgával kapcsolatos szabályokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64-73.§- ban határozza meg.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- ✓ 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
- ✓ 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
- ✓ 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetudomány.
- ✓ 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.
- ✓ A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az 1-4. évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Az iskolai beszámoltatás

Az ellenőrzés és értékelés célja, alapelvei

Célok:

Megbízható információk szerzése a tanuló előmeneteléről, felkészültségéről, szorgalmáról, a munkához való viszonyáról, társas kapcsolatairól, magatartásáról.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek, célok megvalósulhassanak világosan, megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit.

Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az ellenőrzés mindig legyen:

- ✓ minden tanulói tevékenységre kiterjedő,
- ✓ a nevelőtestület tagjai között egységes szellemű,
- ✓ motiváló hatású,
- ✓ félelmet, stresszt nem keltő,
- ✓ értékelhető

Alapelvek:

- ✓ Az ellenőrzés, értékelés a nevelési-oktatási folyamat szerves része.
- ✓ A pedagógusoknak folyamatosan, rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel.
- ✓ A sokoldalú fejlesztés igénye szükségessé teszi, hogy a tanulók iskolai tevékenysége is sokoldalú legyen, és lehetővé tegyük diákjaink számára, hogy mindenki saját lehetősége optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésben. Meg kell találnunk számukra a megfelelő teret, ahol képességeiket gyakorolhatják, felfedezhetik önmagukat.
- ✓ A tanulónak, a tanárnak és a szülőnek folyamatosan látni kell az előrehaladást, a legyőzendő nehézségeket. A tanárnak (iskolának) felelősséget kell vállalnia a tanulók személyiségének fejlődéséért, tanulási folyamatának irányításáért, eredményességéért. A tanulók értsék és érezzék, hogy az ellenőrzés természetes kísérője a tanulásnak. Nem bizalmatlanság jele, hanem „értük van”, s arra szolgál, hogy lássák megfelelő ütemben, helyen, irányban haladnak-e a tanulásban.
- ✓ A pedagógusoknak törekedniük kell arra, hogy minél több ismerettel, információval rendelkezzenek a tanulók személyiségfejlődéséről, esetleges problémáiról, kedvelt tevékenységeiről.
- ✓ Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- ✓ A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- ✓ A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- ✓ Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- ✓ A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- ✓ Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Osztályzatok minősítések a következők:

- ✓ **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél**
jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;
- ✓ **Magatartásának értékelésénél**
példás, jó, változó, rossz;
- ✓ **Szorgalmának értékelésénél**
példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:

Jeles:

ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

Jó:

ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

Közepes:

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait.

Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges:

ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.

Elégtelen:

ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

Feleltetés formái:

A szóbeli felelés függ: beszédkészségtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

Az írásbeli feleltetésnél a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg **egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor**.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és ne a jegyek középátlósaként jelentkezzen.

Jelest kap az a tanuló, aki a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelményrendszert teljesíti. A kiegészítő anyag elsajátítását másképpen kell honorálni, pl. tantárgyi dicséret formájában.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványába: dicséret kerülhet

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Az írásbeli beszámoltatás szerepe:

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Formái:	Tartalma:	Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súly a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”

Érdemjeggyel történő értékelés

Százalék	Érdemjegy	Szöveges értékelés
0-39%	1	felzárkóztatásra szorul
40-54%	2	gyenge
55-74%	3	megfelelt
75-89%	4	jó
90-100%	5	kiváló

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Mérés - értékelés (kompetenciaérések eredményeinek elemzése)

A tantestület tagjainak bevonásával a kompetenciamérések adatainak felhasználásával az országos jelentéseken túlmutató, ezeknél sokkal finomabb elemzéseket készítünk. Mivel az intézmény teljes első évfolyamán a 2007/2008-as tanévtől minden tanuló a DIFER segítségével felmérték, ezért az elemzésekbe bevonjuk a DIFER mérések eredményeit is. A kompetenciamérések eredményeit feladatonként, tartalmi területenként, szövegtípusonként, gondolkodási műveletenként elemezni fogjuk. Megállapítottuk, hogy az országos adatokkal összevetve mely területeken vagyunk gyengébbek, és megpróbáljuk feltárni az elmaradás okait. Megvizsgáljuk az év végi osztályzatok és a mérési eredmények összefüggéseit. Megpróbáljuk felderíteni az egyes osztályok teljesítménykülönbségének okait. (családi háttér, tanulói és tanári hiányzás, óraszámok, módszerek) elemzést készítünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményeiről összevetve ezeket az országos adatokkal, az évfolyam és az osztály mérési eredményeivel. Elemzést készítünk a tanulókról is, a negyedikes tanulók esetében ezt felhasználjuk a nem szakrendszerű képzésünk átdolgozására, továbbfejlesztésére.

Az elemzésekből írásos jelentés készül az intézmény egészre, tehát minden felmért évfolyamra. (4,6,8 évfolyamra, valamint a DIFER alapján az 1 évfolyamra). Az elkészült dokumentumot ismertetjük a pedagógusokkal.

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A magatartás és szorgalom helyi követelményeit a nevelőtestület állapítja meg figyelembe véve a diákönkormányzat javaslatait. A házirendben írtakat betartva, és azt társaival betartatva együttesen értékeljük. Hangsúlyozni kell, hogy az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök

- ✓ az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével
- ✓ érdemjegyekkel 4 fokozatú skálán végzi. 1. évfolyam év végén és 2. évfolyam félévkor a tanuló szöveges értékelést kap.
- ✓ A magatartás és a szorgalom értékelése havonta történik, figyelembe véve a tanulók javaslatait, véleményét.
- ✓ A magatartás és a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.
- ✓ Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- ✓ Az osztályozás a hagyományos 4 fokozatú osztályozási skálával történik.
- ✓ A magatartás és szorgalom értékelésének fokozatai:

A tanuló magatartásának értékelése

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A „magatartás” kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára utal (tartás), és nem viselkedés csupán. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez, saját és mások iránt érzett felelősségérzetét értékeli.

A magatartás értékelésének szempontjai:

- ✓ az iskolai házirendben leírt szabályok betartása vagy be nem tartása,
- ✓ órák alatti viselkedés,
- ✓ szünetekben való viselkedés,
- ✓ egyéb iskolai foglalkozásokon való viselkedés,
- ✓ indokolt esetben iskolán kívüli viselkedés,
- ✓ társakhoz, felnőttekhez való viszonyulás (beszéd, egyéb cselekvések),
- ✓ rábízott feladatok elvégzésének minősége, - önként vállalt feladatok mennyisége és minősége,
- ✓ a durvaságtól mentes kapcsolatokra való törekvés,
- ✓ a közösség tulajdonának védelme,
- ✓ a magatartás egésze milyen hatást gyakorol a közösségre.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Magatartás	<i>Példás</i>	Jó	VÁLTOZÓ	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

Magatartásra adható dicséreték és elmarasztalások:

Szóbeli:

- ✓ Egyéni, személyes
- ✓ Osztályközösség előtt
- ✓ Szülők jelenlétében
- ✓ Iskola közössége előtt
- ✓ Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze, amelyen a DIÖK képviselői is jelen vannak.

Írásbeli:

- ✓ Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- ✓ Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, legfeljebb 2)

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető és intő legfeljebb 1)
- ✓ Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe)
- ✓ Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)

A tanuló szorgalmának értékelése

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Az értékelés szempontjai között kiemelkedő fontosságú, hogy az elért eredményeket a tanulói képességek (lehetőségek) figyelembevételével értékeljük.

Kapjon hangsúlyt a javuló teljesítmény értékelése.

A szorgalom értékelése:

Szorgalom	Példás	Jó	VÁLTOZÓ	Hanyag
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésekre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

Szorgalomra adható dicsérek és elmarasztalások:

Szóbeli:

- ✓ Egyéni, személyes
- ✓ Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- ✓ Szülők jelenlétében

Írásbeli:

- ✓ Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, legfeljebb 3)
- ✓ Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, dicsérek száma nem korlátozott, figyelmeztető legfeljebb 1)

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe)
- ✓ Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- ✓ Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- ✓ Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret (Fokozata: 3 szaktanári, 2 osztályfőnöki, 1 igazgatói, tantestületi)

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szöveges értékelés

A jogszabályi keretek figyelembevételével első osztályban, valamint a második osztály első félévében a tanulók értékelése szöveges formában történik. A 2. osztály második félévétől érdemjeggyel történik a tanulók minősítése.

A szöveges értékelés lényege:

Lehetővé válik a gyermek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének otthoni körülményeinek figyelembevétele.

A szöveges értékelés célja:

- ✓ Az értékelés a gyermekekért, a gyermekeknek szóljon.
- ✓ Alakítsa ki a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- ✓ Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
- ✓ A gyermek aktív részese legyen saját fejlődésének.
- ✓ A szülő és a pedagógus közösen gondoskodhasson a gyermek fejlődéséről.

Követelmények:

- ✓ A minősítést fejlesztőközpontúság jellemezze.
- ✓ Vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- ✓ Legyen összhang a NAT, Új NAT, Pedagógiai program, helyi tantervi rendszer kidolgozott értékelési koncepciói között.
- ✓ Jellemezze a gyakorlatot a folyamatos és rendszeres értékelés.
- ✓ Legyen személyre szóló, ösztönző.
- ✓ A tanulási- tanítási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.
- ✓ Konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját, módját, nyelvi megformálásában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

Az alsó tagozat első évfolyamában, illetve a második évfolyam első félévében, tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásról.

A szöveges értékelés módjai:

- ✓ Félévente haladási naplóban/ e- Kréta rendszerben minden tanulóról szöveges értékelések kerülnek tantárgyanként, amelyet a szülők félévente meg is kapnak.

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

Az értékelés fajtái:

- diagnosztikus
- formatív
- szummatív

Az értékelés módja

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli, írásbeli véleménnyel
- pontozással
- százalékkértékkel
- szimbólumokkal
- tárgyakkal

Előzetes szempontok alapján, szabadon megfogalmazott szöveg.

Osztályfőnöki értékelés:

- együttműködés tanárokkal, társakkal
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- érdekérvényesítés képessége.

Tanulás értékelése:

- a munkavégzés rendezettsége
- munkafegyelem
- felszerelés
- házi feladatok
- odafigyelés, összpontosítás
- önállóság
- segítségkérés, adás

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- együttműködés
- érdeklődés
- aktivitás
- munkatempó
- hatékonyság...

Szabályai:

A nyelvezetét értse az, akinek szól.

Érthető, egyértelmű, pontos legyen.

Nem lehet teljesítményelvű.

Sugalmazza az elvárást.

Aktuális állapotot, tudást értékeljen.

Önmagához mért fejlődést mérjék.

Törekedjünk arra, hogy minél teljesebb kép alakuljon ki a gyerekekről.

Kudarca okozta feszültség kerülendő.

Szolgáljon mintaként önértékelés, értékrend kialakításáért.

Az első osztályos tanulók félévi és év végi értékelő lapjai

Magatartás:

Társas kapcsolatában: *segítőkész- együttműködő- türelmes- közömbös- türelmetlen-durva*

Szorgalom:

Tanuláshoz való viszonya: *aktív- érdeklődő- kötelességtudó- felületes- érdektelen-hanyag* Magyar nyelv:

Írás: betű és betűkapcsolásai: *szabályosak- kevésbé szabályosak- hibásak*

Írástempója: *lendületes- megfelelő- lassú*

Írottról írottra: *döntően hibátlanul- kevés hibával- sok hibával* másol.

Nyomatotról írottra: *döntően hibátlanul- kevés hibával- sok hibával* ír.

Beszéd: - *választékosan fejezi ki magát – rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát – szavakban fejezi ki magát – kérdésre is csak szavakkal válaszol.*

Olvasás: Betűfelismerés: *gyors – jó – lassú – hibás.*

Összeolvasás: *hibátlan – kicsit lassú – nagyon lassú – nem kielégítő*

Szövegértés: *mondatokat megért – szavakat ért meg – 2 – 3 betűs szavakat ért meg - nem érti meg, amit olvas.*

Matematika:

Számfogalma: *kialakult- kevésbé kialakult- kialakulatlan*

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Összeadásokat: *eszközökkel és azok nélkül is önállóan jól dolgozik – eszközök használatával kevés nevelői segítséggel dolgozik – sok nevelői segítséget igényel – segítséggel sem oldja meg a feladatot.*

Kivonásokat: *eszközökkel és azok nélkül is önállóan jól dolgozik – eszközök használatával kevés nevelői segítséggel dolgozik – sok nevelői segítséget igényel – segítséggel sem oldja meg a feladatot.*

Logikai gondolkodása: *kiváló- jó- megfelelő- gyenge*

Környezetismeret:

A természet jelenségei iránt: *érdeklődő- érdeklődése felkelthető- nem mutat érdeklődést*

Tájékozottsága: *jól tájékozott – kevésbé tájékozott – ismeretei hiányosak.*

Megfigyelései: *pontosak- felületesek- pontatlanok.*

Technika:

Órai tevékenysége: *érdeklődő- biztatásra aktív- változó- passzív- rendbontó*

Kézügyessége: *kiemelkedő- jó- megfelelő- fejlesztésre szorul.*

Munkadarabjai: *igényesek- megfelelőek- gyakran pontatlanok*

Vizuális kultúra: *szín- és formaérzéke nagyon jó – szín- és formaérzéke jó – segítséget igényel.*

Ének-zene:

A tanult dalokat: *önállóan- szívesen- segítséggel- csak csoportban énekl.*

A tanult ritmusérték: *teljesen hibátlanul – bizonyos dallam v. ritmikai elemek hibásak – általában hibásan tudja*

Testnevelés:

Órai tevékenysége: *aktív- biztatásra aktív- változó- passzív- rendbontó*

Mozgása: *harmonikus- megfelelő- fejlesztésre szorul.*

A gyakorlatokat: *könnyen- kevés segítséggel - sok segítséggel- sajátítja el.*

Az otthoni és napközis felkészülés szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- ✓ a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- ✓ vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- ✓ a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- ✓ kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Az alsós osztályokban „az önálló munka” veszi át a házi feladat szerepét, amelyet a tanítók felügyeletével és segítségével az iskolában oldanak meg a tanulók. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk.

A felsős napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

A tanulók fizikai állapotának mérésére használt módszerek

A tanulók fizikai fittségi állapotát a NETFIT tesztrendszerrel kötelező mérni.

Az iskolai egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvei

Céljaink és feladataink

- ✓ Már általános iskolás korban fel kell hívnunk a figyelmet a mértéktelen fogyasztás veszélyeire, környezeti hatásaira.
- ✓ **Kritikai magatartást** kell kialakítanunk a médiában elhatalmasodó reklám kampánnyal szemben.
- ✓ Ki kell alakítanunk azokat a **döntési képességeket**, melyek gyermekeinket hozzásegítik felnőtt korukban ahhoz, hogy tudatosan tudjanak választani a szükséges és szükségtelen, valamint az értékes és értéktelen között.
- ✓ Környezeti nevelésünknek legyen része a **környezettudatos fogyasztói magatartás** elsajátítása.

Az iskolai szinterei:

Tanítási órák

Az egyes tanítási órák tananyagában jelenjenek meg a ezen tartalmak

Tanórán kívüli tevékenység

Vetélkedők, versenyek, rendezvények

Iskolán kívüli foglalkozások

Piaci séták, kirándulások, környezetvédelmi külső foglalkozások

Projektnapok

Projekthetek

Módszertani lehetőségek:

- ✓ Médiafigyelés, reklámkritikák
- ✓ Döntéshozatali képesség erősítése döntéshelyzetek kialakításával

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Szituációs játékok, esetelemzések, érveléstechnikai gyakorlatok

Közlekedési nevelés

A helyes és biztonságos közlekedés szabályainak elsajátítása az életbiztonságunkat növeli. Kicsi gyermekkorától a családok alakíthatják ki leginkább az erre való igényt.

Az iskolában a közlekedési nevelés két alapvető színtere:

Elméleti oktatás

Alsó tagozaton a környezet órák tananyagában jelenik meg.

(Gyalogos közlekedés, kerékpáros közlekedés)

Felső tagozaton a technika tanterv tananyagának része a közlekedési szabályok megerősítése.

Gyakorlati alkalmazás

Iskolán kívüli programok, kirándulások, kerékpártúrák alkalmával tudatosítjuk és alkalmazzuk a helyes közlekedés szabályait.

Az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

A konfliktus életünk része. A konfliktusok során kialakuló viták szükséges részei mindennapjainknak. Diákjainkban a mindennapi együttlét során ki kell alakítanunk a konfliktusok kezelésének erőszakmentes technikáit.

Legfontosabb feladatunk, hogy gyermekeinket is megtanítsuk a vitás helyzetek kezelésére. A konfliktusok megoldásában gordonni a „Nyer-nyer” stratégia alkalmazását használjuk a gyakorlatban.

Konfliktuskezelési technikák gyakorlati alkalmazásának színterei:

- ✓ Dráma órák, ahol szituáció játékok keretében gyakoroltatható a konfliktuskezelés
- ✓ Osztályfőnöki órákon, az osztályban kialakuló konfliktusok megbeszélése, vitakultúra elsajátítása
- ✓ Szünetekben, szabadidőben kialakuló konfliktusok esetén az ügyeletes pedagógus feladata a problémamegoldás segítése
- ✓ Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinknél kiemelten foglalkoznak ezzel a témával fejlesztő pedagógusaink.

Az infokommunikációs technikák alkalmazása

Az információs és kommunikációs technikák alkalmazása:

- ✓ lehetővé teszi, hogy a diákok saját tempójukban önállóan dolgozhassanak,
- ✓ csökkenti a tantárgyak közötti éles határokat,
- ✓ növeli a kreativitást.

A **digitális kompetencia** a kulcskompetenciák egyike.

Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasását, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat. (PL. Sulinet digitális adatbázis, felvételi feladatok adatbázisai stb.)

Az iskola abban segíthet, hogy megfelelő számítógépes felhasználó ismeretekkel vértelje fel tanítványait.

(Önművelés igénye, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra)

Ehhez:

- ✓ 4-8. osztályig heti 1 órában heti 1 órában tanítjuk az informatika tárgyat

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- ✓ Folyamatosan fejlesztjük számítógép parkunkat
- ✓ A könyvtárban a gyerekek és pedagógusok számára internetes hozzáférést biztosítunk
- ✓ Pedagógusaink képzésében előtérbe helyezzük az informatikai képzést
(Sulinet SDT tanfolyamok)
- ✓ A tantermekben internet hozzáféréssel számítógépes hálózatot építettünk ki, így a tanórák szerves része a számítógép.

Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei

Egyéni foglalkozások:

- ✓ Egyéni fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógusok, szaktanárok)
Előző év tanulmányi eredményeit figyelembe véve, vagy tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.
- ✓ HHH tanulók képességkibontakoztató fejlesztése, egyéni fejlesztési tervek alapján
- ✓ Korrepetálások (szaktanárok szükség szerint)
- ✓ Versenyekre való felkészítések (szaktanárok a versenyekhez igazodva)

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanórán kívüli foglalkozások:

- ✓ Sportkör - heti 2 órában felsősöknek mozgásos labdajátékok (foci)

- ✓ Énekkari foglalkozások- heti 1 órában

- ✓ Napközis foglalkozások
Alsó és felső tagozaton is működik - a törvény biztosította keretekben - a tanítási órák után napközit működtetünk.

- ✓ Érdeklődés szerint szakköröket és felvételi előkészítőket indítunk (szaktárgyi, tánc, sport, művészeti, kézműves foglalkozás)

Iskolán egészségnevelési programja

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása
-

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.
- A napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológusokkal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését,
a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek
következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló
módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- **Iskolaorvos**
alkalomszerűen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását.
A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- **Védőnő**
Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távoztása után a következő iskolába továbbít.
Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egészségügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)
- **Fogorvos**
Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

- **Családsegítő szolgálat vezetője**

A rászoruló családokat segítséget kaphatnak. Kapcsolattartók a gyermekvédelmi felelősök.

- **Gyermekvédelmi felelősök**

A gyermekvédelmi feladatokat fejlesztő pedagógusunk, szociálpedagógusunk látja el. látják el. Ők ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat.

- **Családi háttér:**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, de elfogadható anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és munkanélküli szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők meglegedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- **Alsó tagozatos** tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- **5-8. osztályban a napközit úgy szervezzük,** hogy legalább 0,5 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a tanulási időt az ebéd után, illetve a napköziben.
- **Felsősök számára** két 20 perces szünet napirendbe iktatásával biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Gyümölcsnapok
- Természetismereti vetélkedők
- Projektnapok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Iskolai családi sportnap
- Sportversenyek
- Az iskola folyamatos természetbaráttá, ízlésessé, otthonossá tétele
- Hétvégi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Kerékpáros ügyességi verseny Rendőrkapitányság rendezésében
- Tűzvédelmi bemutató
- Iskolai nyári táborok
- Sportköri foglalkozások.

Kapcsolat a szülőkkel

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- fogadó órák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel (Lásd. ajánlás az osztályfőnöki órákhoz)
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek, drogok
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság

A mindennapos testedzés megvalósításának lehetőségei Mindennapos testnevelés megvalósítása:

Testnevelés és sport

A heti öt órában történő testnevelés tanítása a 2012/2013-as tanévtől lett bevezetve. Az idei tanévtől (2015/2016) mind a 8 évfolyamban megvalósul a mindennapos testnevelés.

A tanterv alapfeladataként fogalmazza meg a mozgásműveltség kialakítását a kondicionális és koordinációs képességek (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség) fejlesztését. A tananyag tartalmazza, annak feldolgozása közvetlenül szolgálja az egészségvédelmet a tanulók fizikai állapotának javítását teherbíró képességük növelését. A testnevelés célja az egészségtudatos jövőorientált életvezetésre nevelés, az egész életen át tartó fizikai aktivitás igényének kialakítása.

A tanulók fizikai fittségi állapotát a NETFIT tesztrendszerrel kötelező mérni.

Az úszásoktatás megvalósításának módja:

Iskolánkban úszásoktatás a testnevelés tanórák keretén belül valósul meg. Az első osztályosok a Nemzeti Úszóprogram keretében.

Iskolánk környezetnevelési programja

A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai

Alapelvek:

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

Intézményünk minden tanévben **fenntarthatóság- környezettudatosság témahetet** tart. A témahét lehetővé teszi a mindennapokban használható ismeretek élményszerű, játékos módon történő átadását.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezetlátás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A **környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat**, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más szinterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. **(természettudományos kompetencia)**

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az **problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)**

Megvalósulás munkaformái, módszerei, eszközei

Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos tanóra** – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel.(projektek, tanulmányi kirándulások)

Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése

Tanórán kívüli egyéb lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- vetélkedők
- nyári táborok

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- szelektív hulladékgyűjtés
- pályázatokon való részvétel
- projektnapok

Módszerek

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb **élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.**

Iskolai környezet alakítása:

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleghangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes faliújságok, tablók készítésében. Folyosónkon folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok).
- A gyerekek figyelmét a vízzel és villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk.

Iskolánk és partnereinek feladata

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül..

Hobli Általános Iskola Pedagógiai Program

Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	Használja ki az aktualitásokat osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

Ünnepélyek, megemlékezések / Eseménynaptár/Programterv

Hónap	Esemény /program
09.	Tanévnyitó ünnepély
09.	Diáksport napja (felsősöknek) közös sportnap Dencsházával
10.	Idősek világnapja
10.	október 23. megemlékezés
11.	Mézes hetek
11.	Drogprevenciós nap
12.	Mikulás ünnepély
12.	Karácsonyi ünnepély, karácsonyi kézműves nap
02.	Farsang

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

03.	Március 15. megemlékezés
03.	Nyílt nap óvodásoknak
04.	Vajszlói pedagógus napok
05.	Anyák napja
05.	Gyereknapi
06.	Pedagógusnap
06.	Tanévzáró ünnepély

Versenynaptár

Verseny tervezett időpontja	Verseny megnevezése	Verseny tervezett helyszíne
09. hó	Szentegáti szavalóverseny	Szentegát
02.hó	Zrínyi Ilona Matematika verseny	Szigetvár
03. hó	Alsós szavaló verseny	Dencsháza
04.hó	Költészet napja	Dencsháza
04.hó	Körte meg a Törpe szavaló verseny	Szigetvár
04. hó	Barátunk a könyv	Szigetvár
04.hó	Helyesírási és szép kiejtési verseny	Szentlászló
04.hó	Kistérségi Művészeti verseny	Szigetvár
04.hó	SNI vetélkedő	Szentlőrinc
04.hó	Katasztrófavédelmi vetélkedő, elsősegélynyújtó verseny	Szigetvár
04.hó	Költészet napja	Dencsháza
04. hó	Kisegészségőr verseny	Szigetvár
05.hó	Alsós matematika verseny	Hobol
05.hó	Zselic Hangjai szavaló verseny	Mozsgó
05.hó	Kistérségi alsós matematika verseny	Kétújfalu
06.hó	Történelmi verseny	Hobol

1. Környezetvédelmi napok, világnapok

Február 2.	Vizes Élőhelyek Napja
Március 6.	Nemzetközi Energiahatékonyság Napja
Március 22.	Víz Világnapja
Március 23.	Meteorológiai Világnap

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

Április 3.	Csillagászati Világnap
Április 4.	Laboratóriumi Állatok Napja
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Április 24.	Kísérleti Állatok Védelmének Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 15.	Állat- és növény szeretet napja (Magyarországon)
Május 15.	Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május 18.	Múzeumi Világnap
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Június 8.	Óceánok Világnapja
Június 17.	Világnap az Elsivatagosodás Ellen
Június 21.	A Nap Napja
Június 25.	Barlangok Világnapja
Július 11.	Népesedési Világnap
Augusztus 9.	Állatkertek Napja
Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madárfigyelő Világnap
Október 8.	Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október 10.	Lelki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Fogyasztásszüneteltetési Nap
December 1.	AIDS elleni világnap
December 29.	Biodiverzitás Védelmének Napja

Hoboli Általános Iskola Pedagógiai Program

A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÁLYA

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

ÉRVÉNYESSÉG

Az iskola az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program és Helyi Tanterv szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

ÉRTÉKELÉS, FELÜLVIZSGÁLAT

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola intézményvezető
- az iskola tagintézmény vezető
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását közvetlenül és a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola tagintézmény-vezetőjénél
- az iskola honlapján.

Hobol 2024. augusztus 28.

PH

.....

Mike Zoltánné
tagintézmény-igazgató